

Schoolplan 2011-2012



Datum: 26-7-2011

Gegevens

Postadres: De Balk 2A/2B
Postcode/plaats: 1531 PS Wormer
Bezoekadres: Idem
Postcode/plaats: idem idem
Telefoon: 075 6422300
E-mail: info@wormerwieken.nl
Website: <http://www.wormerwieken.nl>
Brinnummer: 16YE
Directie: directeur: vacant, adjunct plus: Hedi Schuite

Samenvatting Schoolplan WormerWieken



Missie

Wij zien het als uitdaging om uit kinderen te halen wat erin zit, rekening houdend met de eigen ontwikkeling en met de mogelijkheden van het kind en de school. De school werkt samen met ouders en leerling aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij willen we het kind steeds meer eigenaarschap geven over zijn eigen leerproces.

Visie

Optimaal ontwikkelen betekent voor ons dat we het kind handvatten bieden om respectvol met zichzelf en elkaar om te gaan. Het betekent ook dat kinderen na acht jaar basisonderwijs in staat zijn om mee te denken en mee te beslissen over de ontwikkeling van onze sociale samenleving; vanuit het besef dat iedereen ertoe doet en dat je elkaar nodig hebt.

Pijlers

3 Pijlers vormen de weg om de missie (het doel) te bereiken.

- Actief burgerschap
- Ouders als educatief partner.
- Identiteit

Waarden en overtuigingen

Binnen iedere pijler werken we aan 4 kernkwaliteiten:

- Wederzijds respect: wij vinden dat iedereen met elkaar omgaat en handelt vanuit wederzijds respect.
- Communicatie: om goed onderwijs te kunnen realiseren is een duidelijke, open communicatie essentieel.
- Betrokkenheid: betrokkenheid van ouders, team en kind bevordert de ontwikkeling van het kind.
- Samenwerken: samen kom je verder dan alleen.

Schooldoelen

In de laatste delen van het schoolplan zijn de ambities en jaardoelen geformuleerd.

Achtergrondinformatie

Beschrijving van de historie

In augustus 2002 is onze school in de huidige vorm ontstaan door fusie van de Triangel en de Wegwijzer. Daarmee is een lange historie van katholiek en protestants onderwijs in Wormer samengesmolten tot een interconfessionele basisschool.

Beschrijving van de context

Onze school is gelegen aan de rand van een nieuwbouwwijk in het zuidwestelijke deel van Wormer. De school ligt in een rustige omgeving en is goed bereikbaar. De school is een afspiegeling van de samenleving er omheen. De meeste kinderen zijn in Nederland geboren en komen uit een gezin waarvan de ouders ook in Nederland geboren zijn. Het opleidingsniveau van de ouders ligt gemiddeld genomen op MAVO/HAVO niveau. Binnen de gemeente Wormerland hebben twee scholen voor primair onderwijs vallend onder het bestuur van SPOOR recentelijk een nieuw gebouw gekregen. Binnen dit bouwconcept is ingespeeld op de Brede Schoolontwikkeling. Zo bieden deze scholen peuterspeelzaal en opvang in het gebouw. WormerWieken ontwikkelt zich tot brede school en streeft door verdere ontwikkeling van identiteit, levensbeschouwelijk en onderwijskundig, en kwaliteit meer concurrerend te zijn.

Missie en visie

2.1 Missie:

Wij zien het als uitdaging om uit kinderen te halen wat erin zit, rekening houdend met de eigen ontwikkeling en met de mogelijkheden van het kind en de school. De school werkt samen met ouders en leerling aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij willen we het kind steeds meer eigenaarschap geven over zijn eigen leerproces.

2.2 Visie:

Optimaal ontwikkelen betekent voor ons dat we het kind handvatten bieden om respectvol met zichzelf en elkaar om te gaan. Het betekent ook dat kinderen na acht jaar basisonderwijs in staat zijn om mee te denken en mee te beslissen over de ontwikkeling van onze sociale samenleving; vanuit het besef dat iedereen ertoe doet en dat je elkaar nodig hebt.

We streven ernaar dat kinderen na acht jaar basisonderwijs:

- Voldoende ontwikkeling in de basisvaardigheden (lezen, taal, rekenen) hebben doorgemaakt, zodat ze op hun eigen niveau een zo goed mogelijke aansluiting hebben bij het vervolgonderwijs.
- Voldoende kennis hebben van de overige vakken (zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie), die aansluiting met het vervolgonderwijs mede mogelijk maken.
- Kunnen omgaan met emoties van zichzelf en anderen.
- Zich op een creatieve manier kunnen uitdrukken.

Pijlers

3 Pijlers vormen de weg om de missie (het doel) te bereiken.

- Actief burgerschap
- Ouders als educatief partner.
- Identiteit

Binnen iedere pijler werken we aan 4 kernkwaliteiten:

- Wederzijds respect
- Communicatie
- Betrokkenheid
- Samenwerken

A. Actief burgerschap:

Actief burgerschap gaat over het kind en de maatschappij. Wat heeft het kind nodig om zich te handhaven in onze maatschappij? Wat heeft het kind nodig om een actieve rol te spelen in die maatschappij? Naast kennis gaat het dan vooral ook om vaardigheden. Op WormerWieken vinden we dan de volgende vaardigheden belangrijk: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en mondelinge vaardigheid.

A1. Verantwoordelijkheid en wederzijds respect

Op WormerWieken leren kinderen om respectvol met zichzelf en anderen om te gaan. Wij spreken het kind aan op zijn of haar gedrag en leren kinderen elkaar hierop aan te spreken. Kinderen leren van elkaar dat ieder zijn eigen kwaliteiten en valkuilen heeft.

Wij hanteren hierbij de uitgangspunten van de Kanjertraining: onze methode voor sociaal – emotionele ontwikkeling.

A2. Het bevorderen van de mondelinge vaardigheid en communicatie

Als het gaat om communicatie dan gaat het over het beheersen van vaardigheden. Op WormerWieken leren kinderen feedback geven, een eigen mening vormen, discussiëren en presenteren op een respectvolle manier. Dit zijn belangrijke vaardigheden in de huidige maatschappij.

Het is belangrijk dat kinderen goed leren verwoorden wat ze bezig houdt. Mondelinge taal verbeter je door veel te oefenen. We gebruiken verschillende werkvormen waarin kinderen de kans krijgen iets te zeggen en te leren om te luisteren naar elkaar. We werken met tweetalgesprekken en kleine kringen. Door het stellen van de juiste vragen kunnen we de kinderen uitdagen goed te formuleren.

We werken aan een goede luisterhouding. Voor een goede communicatie is het belangrijk dat kinderen open staan voor het gedachtegoed van een ander. Ook non-verbale communicatie speelt een belangrijke rol.

Communicatie gaat daarnaast over praten met het kind over zorg en leerproces. Als je kinderen eigenaar wilt maken van hun eigen leerproces is het belangrijk om samen met het kind duidelijke doelen te stellen. Vervolgens moeten we bespreken hoe we die doelen kunnen bereiken om ze tot slot samen te evalueren.

A3. Verantwoordelijkheid en betrokkenheid

Kinderen zijn verantwoordelijk voor het eigen leerproces; zij zijn eigenaar. Dit vergroot de betrokkenheid en de inzet om te willen leren. WormerWieken streeft ernaar om dit de komende jaren verder uit te bouwen en kinderen gedurende hun loopbaan steeds meer eigenaarschap te geven.

Daarnaast willen we dat leerlingen zich betrokken voelen bij de school. Wij kijken als school bij iedere situatie opnieuw of we kinderen deelgenoot kunnen maken.

Betrokkenheid gaat ook over interesse in elkaar, je inleven in een ander, medeleven tonen en aandacht hebben voor elkaar.

A4. Het bevorderen van de zelfstandigheid en samenwerken

Dit uitgangspunt heeft grote consequenties voor de klassenorganisatie. De leerlingen kunnen zelfstandig aan een taak werken. De klassenorganisatie is hiervoor geschikt gemaakt. Dat is zichtbaar in de school. Er zijn afspraken gemaakt over de inrichting van het lokaal, het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en het gebruik van het materiaal. Herkenbaarheid en voorspelbaarheid spelen hierin een grote rol. We gaan ervan uit dat de leerlingen leren zelf verantwoordelijk zijn voor hun werk en voor de school als leefomgeving.

Door het stimuleren van grotere zelfstandigheid van de groep krijgt de leerkracht tijd om gepland met kleine groepjes kinderen of individuele leerlingen aan het werk te gaan. We gaan hierbij uit van verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Op deze wijze kunnen we kinderen bieden wat ze nodig hebben.

Leerlingen kunnen steeds beter oplossingsgericht werken en weten wie zij daarbij om hulp kunnen vragen. Dat kan de leerkracht zijn, maar ook een medeleerling. Kinderen werken dus samen met anderen aan hun eigen zelfstandigheid.

We werken aan de hand van een aantal thema's. Kinderen leren gaandeweg samen aan te geven wat ze willen leren over een bepaald onderwerp. De leerkracht richt vervolgens zoveel mogelijk samen met de kinderen het thema in. Het thema sluit aan bij de belevingswereld van kinderen en verbindt de verschillende vakken indien mogelijk met elkaar.

Samenwerken gebeurt ook groepsoverstijgend. Te denken valt aan voorlezen en tutorlezen, halvieringen, subgroepen, Engels, Spaans, circuits, e.d.

B. Ouders als educatief partner

Met ouders als educatief partner bedoelen we dat we het belangrijk vinden om ouders vanuit hun ouderlijke rol te betrekken bij de ontwikkeling van het kind. Als de relatie met ouders is verstoord, dan komt de ontwikkeling van het kind in gevaar.



B1. Wederzijds respect

Binnen het educatief partnerschap is ieder zich bewust van de expertise en rol van de ander. Als ouder respecteer je de onderwijskundige expertise van de leerkracht. Als leerkracht respecteer je de ouderlijke kennis van de ouder betreffende het kind. Als dit wederzijds is kun je samen in gesprek over de ontwikkeling van het kind en verwachtingen van elkaar uitspreken; vanuit wederzijds respect kun je samen zorgen voor de optimale ontwikkeling van het kind.

B2. Communicatie

WormerWieken stelt zich als doel zo helder mogelijk te communiceren over het zorgsysteem en andere ontwikkelingen binnen de context van de school, bijvoorbeeld passend onderwijs. Tevens informeert de school de ouders over de onderwijsbehoeften en leervorderingen van het kind. Educatief partnerschap gaat uit van gelijkwaardigheid en dat is binnen de communicatie terug te zien in het benutten van elkaars expertise. We verwachten van ouders dus ook een actieve houding als het gaat om het uitwisselen van informatie over het kind.

We streven ernaar om gedurende het jaar naar opvattingen, verwachtingen en bevindingen van alle ouders over het onderwijs te vragen. Het doel hiervan is het vormen en aanscherpen van ons beleid.

B3. Betrokkenheid

WormerWieken streeft naar betrokkenheid die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en (tot op zekere hoogte) meebeslissen. In de praktijk zijn in die wederzijdse betrokkenheid drie lijnen te onderscheiden:

- betrokkenheid van ouders bij hun kind als leerling;
- betrokkenheid van ouders bij de groep/klas of de school;
- betrokkenheid van de school bij de ouders c.q. de thuissituatie;

Als het gaat om betrokkenheid dan zien wij het kind als onlosmakelijk verbonden met zijn omgeving.

B4. Samenwerken

Wij gaan ervan uit dat school en ouders gelijkwaardige partners zijn wat betreft opvoeding en onderwijs. De eindverantwoordelijkheden van ouders en school verschillen echter. Het gaat om partners die inzien dat ze een gezamenlijk belang hebben, namelijk optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Samen kunnen we meer bereiken dan ieder voor zich afzonderlijk.

C. Identiteit

WormerWieken is een interconfessionele school. Dat betekent dat we handelen vanuit de normen en waarden van het christelijk geloof. Komend schooljaar houden we nog eens goed tegen het licht op welke manier waarop we deze normen en waarden willen uitdragen. Voorlopig zijn deze in ieder geval terug te vinden in de volgende aspecten: de halvieringen, Trefwoord met de bijbehorende levensbeschouwelijke verhalen, het stiltehoekje en het Goede Doel/ de vastenactie.

We vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. We respecteren ieders eigenheid. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We nemen allemaal een eigen plek in, in de grote groep, die we met elkaar vormen. We hebben oog voor elkaar: leren en ontwikkelen lukt het beste in een veilige, stimulerende omgeving.

Wat verwachten we van leerlingen en leerkrachten?

We willen van onze leerlingen zien dat ze met en van elkaar leren, dat ze nieuwsgierig zijn en een vragende houding hebben. Ook willen we graag dat de leerlingen zelfstandig zijn en zelf mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

Dat betekent dat onze leerlingen

- * de kans moeten krijgen met en van elkaar te leren
- * leerstof aangeboden krijgen die past bij hun ontwikkeling
- * geleerd moet worden wat ze wel en niet zelfstandig kunnen
- * zich een goede werkhouding eigen moeten maken
- * sociaal gedrag laten zien
- * ervaren dat ze zelf medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en merken dat hun mening er toe doet
- * ervaren dat een nieuwsgierige vragende werkhouding meer oplevert dan een consumptieve

Van de leerkrachten verwachten we dat zij begeleidend, inspirerend, stimulerend, richting gevend gedrag laten zien in de school.

Dat betekent dat de leerkrachten

- * kunnen omgaan met verschillen tussen de kinderen
- * onderwijs op maat bieden aan de leerlingen
- * flexibel met de leerstof kunnen omgaan
- * inzicht hebben in de opbouw van de methodes
- * kennis hebben van de lijnen waarlangs de ontwikkeling van kinderen verloopt en deze kennis inzetten
- * kunnen signaleren wat de leerbehoeften zijn van kinderen en de signalering kunnen omzetten in handelen
- * dat zij een vragende houding aannemen om de leerling uit te lokken tot het stellen van vragen
- * de kinderen betrekken bij het thematiseren
- * een goede relatie met de kinderen nastreven
- * in staat zijn kritisch naar hun eigen handelen te kijken en waar nodig aanpassingen te doen (zelfreflectie)

Onze leerkrachten beseffen dat zij ertoe doen.

Kernwoorden:

Samenwerkend leren

Wederzijds respect

Veilige leeromgeving

Identiteit

Lerende organisatie

Betrokkenheid

Communicatief

Goed onderwijs

Wij zijn tevreden over ons onderwijs en de resultaten daar van als het ons is gelukt tegemoet te komen aan de 3 basisbehoeften van Stevens: autonomie, competentie, relatie.

Dat uit zich in kinderen, die competent zijn en zich competent voelen.

Feiten over onze leerlingen

Leerlingenaantallen

Op 1 oktober 2010 had WormerWieken 477 leerlingen. De prognose is dat het aantal leerlingen fors zal dalen. De eigen verwachting is dat het leerlingaantal op 1 oktober 2011 op 448 leerlingaantal zal blijven steken en op 1 oktober 2012 op ongeveer 390 leerlingen.

De wijk waarin de school staat, is geen nieuwe wijk meer. Het aantal jonge gezinnen is de laatste twee jaar afgenomen. Daarnaast daalt het kinderaantal in Wormer. Dat betekent dat het totale leerlingenaantal van WormerWieken ook geen groei meer laat zien.

Daling van het aantal leerlingen is verder ingezet na de bouw van twee nieuwe basisscholen voor openbaar onderwijs. Deze scholen bieden peuterspeelzaal en opvang in het gebouw. WormerWieken is daarin nog in ontwikkeling en kan tot op heden dus niet met deze scholen concurreren. Wij zien bij de instroom van dit schooljaar dat beide zaken effect hebben. Het aantal inschrijvingen is niet meer gegroeid. Voor het eerst hebben we in het schooljaar 2010-2011 echter ook geen daling meer gehad in het aantal inschrijvingen.

Beschrijving van de leerlingen populatie

1. De ouders van de leerlingen zijn middelbaar of hoger opgeleid.
2. De meeste gezinnen zijn tweeverdienend.
3. Een aanzienlijk deel van de ouders is verbonden met een kerkelijk genootschap, al dan niet praktiserend.
4. De kinderen hebben een goede tot zeer goede huisvesting.
5. De kinderen zijn over het algemeen kansrijk.
6. Ouders zijn kritisch en hebben hoge verwachtingen van de school en van hun kind.
7. Het merendeel van de kinderen is autochtoon en er wordt in bijna alle gevallen thuis Nederlands gesproken.
8. Er is een toenemende gedragsproblematiek te constateren. De ouders leggen de opvoedkundige taak steeds meer bij de school. Anderzijds moet de school in het kader van Passend Onderwijs, kinderen steeds langer op de school kunnen behouden.
9. Er zijn veel gebroken gezinnen. Het percentage neemt steeds meer toe.
10. De kinderen komen voor 90% uit Wormer of Wormerveer (binnen een straal van 10 km).

Er is sprake van een grote ouderbetrokkenheid. Ouders zijn bereid om mee te denken en mee te helpen.

Vaste beleidsgebieden

Voor alle beleidsgebieden geldt dat WormerWieken valt onder het overkoepelend bestuur van Stichting Agora. WormerWieken volgt de beleidslijnen die door Agora zijn uitgezet en specificeert deze waar nodig om op WormerWieken te kunnen toepassen.

6.1 Kwaliteitszorg

6.1.1 Inleiding

Het getuigt van professionaliteit om er niet zonder meer vanuit te gaan dat de school goed functioneert en goede prestaties levert. Met andere woorden: het is belangrijk dat de school de blik van buiten naar binnen richt en kritisch kijkt naar het eigen functioneren.

Zelfevaluatie van de school staat niet op zichzelf. Ze maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid en de cyclus van kwaliteitszorg van de school. De vraag hierbij is dan: hebben we onze (kwaliteits)doelen bereikt?

Kwaliteitszorg heeft vijf functies:

- * Vaststellen van de bereikte kwaliteit (nulmeting).
- * Het formuleren van het ambitieniveau
- * Het verbeteren van de kwaliteit
- * Het borgen (vastleggen) van de gezamenlijk bereikte resultaten.
- * Verantwoording afleggen over de bereikte kwaliteit.

6.1.2 Kwaliteitszorg

Agora

Bij Agora vinden we het belangrijk om de kwaliteit voortdurend te verbeteren.

De zorg voor kwaliteit is gericht op het behoud van kwaliteit en het verbeteren ervan.

Het is belangrijk om de huidige kwaliteit van de scholen vast te stellen. Daarnaast is het essentieel de kwaliteit voortdurend te verbeteren (bijvoorbeeld door Continuous Improvement). Onze scholen benaderen de zorg voor kwaliteit onderwerpgericht, systematisch en cyclisch. Op organisatie-, school-, klas- en leerlingniveau wordt het verbeteren middels de PDSA-cyclus (Plan-Do-Study-Act) planmatig en systematisch op gang gebracht, uitgevoerd, geëvalueerd en geborgd.

Een kenmerk van kwaliteitszorg is ook dat belangrijke onderwerpen steeds uitgevoerd worden met behulp van deze cyclus. De school doorloopt dan bij iedere activiteit de stappen van PDSA.

De essentie van kwaliteitszorg is dan ook:

1. Hoe pakken we ons verbeterpunt aan?
2. Waar gaat het precies over? (Past het binnen onze prioriteiten van het meerjarenplan?, Welk proces betreft het? Welk resultaat beogen we?)
3. Waar moet je aan denken tijdens het verbeteren? Wat zijn de succesfactoren?

Als team werken met deze cyclus: Teamwerk, samenwerking en gedeeld leiderschap.

Methoden en instrumenten

A. Kwaliteitsvragenlijst PO vBeekveld & Terpstra.

Er zijn vier vragenlijsten die gebruikt worden vanwege de signaalfunctie en voor het peilen van de tevredenheid van medewerkers, ouders en leerlingen. De systematiek is die van het INK-model;

- Managementvragenlijst

Deze vragenlijst wordt door de MT's van de scholen ingevuld en richt zich op de linkerkant van het INK-model: Leiderschap, management, beleid en strategie, middelen en processen.

- Medewerkersvragenlijst

Richt zich op de medewerker: functioneren en tevredenheid.

- Oudervragenlijst

Tevredenheid ouders.

- Leerling vragenlijst

Functioneren en tevredenheid van de leerling

B. Beleidsplanner v Beekveld&Terpstra

- In de beleidsplanner zijn opgenomen:

a. Het schoolplan; statisch en dynamisch

b. Het jaarplan

c. De SWOT-analyse

i. Input uit vragenlijsten.

ii. Input uit ParnasSys

iii. Input uit inspectieverslagen

d. Het jaarverslag

e. De beleidskeuzes; De veranderingsparagraaf van het schoolplan.

C. ParnasSys

- Het leerling administratie programma ParnasSys is tevens het leerlingvolgsysteem van zowel de school als van de organisatie.

In dit instrument zijn de vorderingen van de individuele leerling, de groep, de school en de stichting te monitoren op het gebied van hoofdvakken.

D. MaRaP

Het bovenschools management heeft 3 maal per jaar een MARAP-gesprek met de directies van de scholen.

Zie bijlage: matrix MaRap

E. Jaarverslag

F. Veiligheidsbeleid.

i. Zie bijlage.

WormerWieken

Goed onderwijs betekent in onze school dat ons dagelijks werk (lesgeven) van hoge kwaliteit is. De condities waaronder wij dat werk verrichten, moeten zo gunstig mogelijk zijn, waardoor wij optimale leer- en ontwikkelingsresultaten bij onze leerlingen realiseren. Ons streven is:

"Elk jaar proberen we beter te zijn dan het jaar daarvoor"

Om dit streven te halen, kijken wij heel kritisch naar ons onderwijs en brengen verbeteringen aan indien nodig. We leren van wat we doen en wat we gedaan hebben. Daarnaast voeren we een scholingsbeleid voor ons personeel dat gericht is op borging van onderwijskwaliteit en op continue onderwijsontwikkeling. Ieder jaar organiseren we een aantal scholingsdagen om de visie die we als school hebben ontwikkeld, gestalte te geven in de praktijk. De op- en aanmerkingen van ouders zijn voor ons belangrijke meetpunten in de kwaliteitsbewaking van onze school. Naast de dagelijkse contacten met de ouders, houden we een keer in de

twee jaar een kwaliteitsmeting onder ouders, leerkrachten en kinderen. De uitkomsten worden in het beleidsplan en het schoolplan verwerkt. Het schoolplan is een concrete uitwerking van het beleidsplan.

Naast de externe kwaliteitscyclus is er ook een interne kwaliteitscyclus. Deze bestaat uit de toetskalender, trendanalyses (tweejaarlijks) en interne zorgplannen. De toetsresultaten worden eerst op teamniveau gepresenteerd, daarna gaat men op groepsniveau met de resultaten aan de slag en maakt men op jaargroepniveau een intern zorgplan. Deze worden vervolgens weer op teamniveau of bouwniveau gepresenteerd. Vervolgens wordt er bij de volgende trendanalyse gekeken of de aanpassingen effect hebben gehad. Daarna worden er schoolafspraken van gemaakt en passen we het onderwijskundig beleid aan.

6.2 Onderwijskundig beleid

6.2.1 Onderwijskundig beleid: dekkend voor de kerndoelen

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. Ons onderwijs richt zich op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en op het verwerven van sociale culturele en lichamelijke vaardigheden. Ons onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.

De aandacht daarbij gaat zowel uit naar de leerstofoverstijgende kerndoelen als naar de leergebiedspecifieke kerndoelen. (Zie verder Kerndoelen basisonderwijs 1998, OC&W)

a. leergebiedoverstijgende kerndoelen

Hierbij gaat het om de doelen die gericht zijn op het ontwikkelen of bevorderen van algemene vaardigheden. Deze doelen hebben betrekking op het gehele onderwijsaanbod. Er worden een zestal thema's onderscheiden:

- * werkhouding
- * planmatig werken
- * gebruik van verschillende leerstrategieën
- * zelfbeeld
- * sociaal gedrag
- * nieuwe media/ computerkunde/informatica

b. leergebiedspecifieke kerndoelen

Deze kerndoelen hebben betrekking op een bepaald leergebied, nl.:

- * Nederlandse taal
- * Engelse taal
- * rekenen/wiskunde
- * oriëntatie op mens en wereld
- * lichamelijke opvoeding
- * kunstzinnige oriëntatie
- * cultuureducatie
- * techniek

De komende jaren gaat er in toenemende mate gewerkt worden met referentieniveaus. Binnen de wettelijke kaders van het werken met referentieniveaus staan we op het standpunt dat niet de referentieniveaus leidend moeten zijn bij het onderwijsaanbod, maar de onderwijsbehoefte van kinderen. Referentieniveaus moeten een

hulpmiddel zijn bij de aanpassingen die we bieden om te kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van kinderen.

6.2.2 Onderwijskundig beleid: voorzieningen specifieke onderwijsbehoeften

Agora

Ons onderwijskundig beleid vatten we samen in drie aandachtsgebieden:

- * Passend Onderwijs
- * Brede School ontwikkeling
- * Opbrengstgericht werken.

We vatten deze aandachtsgebieden samen als het geven van GOED ONDERWIJS. Hiervoor hebben we alle medewerkers van AGORA nodig. We beschouwen hen als de professionals van de organisatie. Hiervoor is centrale scholing nodig. De scholen worden uitgedaagd hun ambities te verwoorden over de te behalen niveaus van de verschillende vakgebieden Bovenscholen worden de scholen gevolgd en daar waar nodig ondersteund.

Voor de voorzieningen van specifieke onderwijsbehoeften vermeld ons Zorgplan dat passend onderwijs vooral moet leiden tot een preventieve gerichte aanpak. Leraren moeten vroegtijdig signalen oppakken die wijzen op speciale onderwijsbehoeften van leerlingen en deze omzetten in adequate interventies. Dit stelt hoge eisen aan het handelingsrepertoire van iedere leraar.

De schoolprofielen van de AGORA-scholen bieden de mogelijkheid om in kaart te brengen hoe de scholen omgaan met diversiteit. Het geheel aan profielen, de bovenschoolse voorzieningen en de afspraken met het speciaal onderwijs moeten zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod. Het SWV legt dit vast in het meerjarenzorgplan 2011-2015. Dit zorgplan zorgt ook voor helderheid over de verdeling en besteding van middelen.

Zo ontstaat een dekkend netwerk welke zich niet alleen beperkt tot het primair onderwijs. Binnen passend onderwijs krijgen de schoolbesturen nadrukkelijk de opdracht afspraken te maken over een continuüm van onderwijszorg. De schoolbesturen van het primair, voortgezet en speciaal onderwijs zullen samen moeten werken. Dit wordt inmiddels gerealiseerd in het Regionaal Netwerk Zaanstreek.

Passend Onderwijs

De scholen, die vallen onder de Stichting Agora oriënteren zich op het bieden van onderwijs aan alle leerlingen. Het streven is kinderen met speciale (onderwijs)behoeften zoveel mogelijk binnen de eigen regio op te vangen. Soms kan dat binnen het basisonderwijs en soms zijn er speciale voorzieningen nodig. Bij aanmelding van leerlingen, die speciale zorg nodig hebben, bekijken we per leerling of we het kind passend onderwijs kunnen bieden. Als team moeten we steeds afwegen of:

- * de voorzieningen in orde zijn.
- * Er voldoende middelen zijn om het kind te ondersteunen.
- * De groep het aan kan.
- * De leerling ontwikkelingsmogelijkheden heeft en vooruitgang laat zien in zijn ontwikkeling.
- * Er interactie met klasgenoten mogelijk is.
- * Andere kinderen er niet onder lijden.
- * Er voldoende hulp en/of begeleiding van specialisten geboden kan worden als daar behoefte aan is. Deze specialisten kunnen intern (leesonderwijs, gedrag, handelingsgericht werken, sociaal emotionele ontwikkeling) en extern geraadpleegd worden.
- * De veiligheid voor het kind en voor de groep is gegarandeerd.
- * Wij als school tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Grenzen aan onze zorg

We spreken van de grens aan onze zorg als een kind:

1. gedrag vertoont

- dat frequent storend en niet te corrigeren is;
- dat een stagnerend effect binnen het leerproces in de groep heeft;
- dat een gevaar is voor zichzelf en/of anderen.

2. een werkhouding heeft, die niet leidt tot een mate van zelfstandig werken met een eigen aangepast programma en/of met een volledig eigen programma op het eigen leerniveau.

3. geen ontwikkeling laat zien binnen de eigen mogelijkheden.

4. geen enkele mate van welbevinden op school laat zien. We denken daarbij bijvoorbeeld aan faalangst, ongemotiveerdheid, laag zelfbeeld.

5. Als de zorgbehoefte disproportioneel ten koste gaat van de zorg van de overige kinderen in de groep.

Er is sprake van een continue weging van een of meer criteria bij het kijken of wij nog kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Soms zal het echter om één criterium gaan als er sprake is van extremiteit.

WormerWieken

De afgelopen jaren hebben we op onze school enorm ingezet op de 1-zorg route. Alle groepsbesprekingen, groepsplannen, handelingsplannen en uitgangspunten passen bij de visie van de 1-zorg route. Verder hebben we een analyse gemaakt van onze school. Waar liggen onze krachten, grenzen en ontwikkelpunten als het gaat om het bieden van zorg voor specifieke onderwijsbehoeften?

Enkelvoudige problematiek kunnen wij binnen deze criteria hanteren, op het gebied van rec 2, 3 en 4. Als er sprake is van meervoudige problematiek, dan wordt de discussie gevoerd.

6.3 Onderwijskundig beleid: actief burgerschap en integratie

Agora

De scholen van AGORA hebben een aanbod gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie (waaronder voor het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit onder leeftijdgenoten en in de samenleving).

Dit is te zien doordat de scholen

- a. er mede van uit gaan dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. mede op gericht zijn dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Dit is ondermeer ook terug te vinden in de levensbeschouwelijke lessen.

Het voorbereiden van leerlingen op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving is een taak die mede ligt bij de school. De samenleving kenmerkt zich door pluriformiteit en democratie en is gebaseerd op grondrechten. Deze kenmerken vormen de peilers van de Nederlandse samenleving en vragen om constante aandacht en onderhoud.

WormerWieken

Wij willen leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen (weten, kunnen, willen) bijbrengen om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving en hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren. Dit noemen wij actief burgerschap. Inhouden zijn afgestemd op leeftijd en niveau. Ouders en leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen.

Veel van deze zaken komen terug bij het handen en voeten geven aan de levensbeschouwelijke identiteit van de school.

Bevordering van actief burgerschap en integratie komt op twee manieren aan de orde:
via de leerdoelen per vakgebied, via leergebiedoverstijgende doelen.

Actief burgerschap en leerdoelen per vakgebied

In de kerndoelen per leergebied ontbreekt expliciete aandacht voor actief burgerschap, maar er zijn wel aanknopingspunten aan te wijzen:

- geschiedenis (multiculturele samenleving, arbeid)

- godsdienst/catechese, samenleving (vorming van kritische personen van wie respectvol en maatschappelijk verantwoord gedrag kan worden gevraagd, discriminatie, tolerantie, emancipatie, multiculturele samenleving, politie, rechtbank)

- Nederlandse taal: mondelinge taalvaardigheid (ervaringen, mening, waardering of afkeuring weergeven); leesvaardigheid (onder andere, betogende tekst relateren aan eigen mening); schrijfvaardigheid (brief schrijven, gedachten, ervaringen, gevoelens ordenen).

Actief burgerschap en Leergebiedoverstijgende doelen

Deze betreffen de volgende onderdelen:

- a. werkhouding: de leerlingen hebben belangstelling voor de wereld om hen heen en zijn gemotiveerd deze te onderzoeken.
- b. gebruik van uiteenlopende leerstrategieën. Hieronder vallen: gerichte vragen stellen, feiten en meningen onderscheiden, samenwerken en met elkaar overleggen om tot een oplossing te komen.
- c. zelfbeeld: de leerlingen kunnen met hun eigen mogelijkheden en grenzen omgaan. Ze hebben zelfvertrouwen, kunnen gedragsimpulsen beheersen en durven voor zichzelf en anderen op te komen.
- d. sociaal gedrag: de leerlingen leveren een positieve bijdrage in een groep onder andere door respectvol omgaan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor te verrichten taken.

Op het gebied van actief burgerschap gebruiken wij de kanjertraining als methode om te leren hoe je omgaat met verschillen in je groep, hoe je voor jezelf op moet komen en hoe je om moet gaan met pestgedrag in je groep.

Op het gebied van integratie bieden wij in de groepen 7 en 8 ontmoetingsonderwijs. Verder werken wij met de methode Trefwoord, waarin diverse actuele onderwerpen worden besproken, naast de catechese.

6.4 Personeelsbeleid

Agora

Binnen dit beleidsgebied onderscheiden wij twee hoofdthema's, te weten

- Goed werkgeverschap
- Professionalisering.

Goed Werkgeverschap:

Uiteraard draagt het bestuur zorg voor de correcte uitvoering van de collectieve arbeidsovereenkomst. Op AGORA-niveau is het functiebouwwerk vastgesteld. Hierin staan alle voorkomende functies bij AGORA

beschreven inclusief de daarbij behorende salarisschaal. Op schoolniveau wordt middels het formatieplan vastgesteld welke functies er in een school voorkomen en vervolgens hoeveel wtf daar aan besteed wordt. De komende jaren wordt de functiemix verder uitgerold over de organisatie. Uitgangspunt daarbij is de voorbeeldfunctie leerkracht LB en de daaraan toegevoegde mogelijke extra taken binnen de schoolorganisatie. Voor een goede invulling van de normjaartaak, die recht doet aan de inzet van de werknemer is een speciaal instrument ontwikkeld (bijlage).

Arbeidsomstandighedenbeleid:

Arbobeleidsplan voor Agora

In dit arbobeleidsplan zijn de beleidselementen ter realisatie van de hoofddoelstelling beschreven. In hoofdlijnen worden de arbo-activiteiten voor een langere periode beschreven, bijvoorbeeld 3 tot 5 jaar. Van elk element wordt voor zover als van toepassing aangegeven:

- a. wie verantwoordelijk is;
- b. welke procedures worden gevolgd;
- c. welke instrumenten worden gebruikt;
- d. welke ondersteuning aan interne of externe deskundigen wordt gevraagd;
- e. hoe de kwaliteitsborging is geregeld.

De beleidselementen zijn:

1. De organisatie ten aanzien van arbeidsomstandigheden en milieu
2. Inventarisatie en evaluatie van risico's
3. Voorlichting en onderricht
4. Arbo-dienst
5. Verzuimbeleid en -begeleiding
6. Beleid ten aanzien van bijzondere groepen
7. Beleid ten aanzien van seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld
8. Bedrijfshulpverlening
9. Ongevalregistratie
10. Bronbestrijding

In dit op bestuursniveau geschreven arbobeleidsplan worden de verschillende beleidselementen beschreven die een rol spelen bij het te voeren arbobeleid.

Op bestuursniveau is een arbo-commissie samengesteld. De GMR fungeert als inspraakorgaan bij de totstandkoming van het arbobeleidsplan. Op schoolniveau is een arbo-coördinator aangesteld. (dit kan de directeur zijn) Onder diens leiding is op iedere school een arbo-werkgroep samengesteld die zich bezig houdt met de daadwerkelijke uitvoering van een aantal arbo-taken.

Arbeidsdeelname vrouwen en allochtonen:

Hiervoor heeft AGORA geen apart beleid beschreven. Sinds heel lange tijd heeft de organisatie al een evenwichtige verdeling in directiefuncties tussen mannen/vrouwen. In het kader van de totale personeelsopbouw ontstaat zorg over het uitblijven van voldoende nieuwe mannelijke collega's. Op deze landelijke trend is AGORA geen uitzondering.

Wat betreft de arbeidsdeelname van allochtonen voert AGORA daar geen specifiek beleid in. Voorop staat de

juiste medewerker op de juiste plaats. Vakbekwaamheid is leidend. Daarbij hoort in ieder geval het goed spreken van de Nederlandse taal.

WormerWieken

WormerWieken wil zich ontwikkelen tot een lerende organisatie. Door van elkaar en met elkaar te leren, zijn we ieder jaar weer een beetje beter dan daarvoor. We willen dat onderwijskwaliteit het onderwerp van gesprek is en blijft, maar ook dat de gesprekken hierover nog bewuster worden gevoerd. Daarmee professionaliseren we ons nog een stap verder. Te denken valt aan onderwijsleerbijeenkomsten, plus delta gesprekken, het samen concrete opbrengsten formuleren om naar toe te werken en samen kijken of de gestelde doelen zijn behaald.

Buiten het personeelsbeleid dat Agora hanteert, heeft WormerWieken op dit moment nog geen specifiek personeelsbeleid. Komend schooljaar moet dit er wel komen. Specifiek zal er gekeken worden naar de begeleiding en coaching van startend leerkrachten en de begeleiding en coachen van senioren.

Analyses

7.1 Externe analyse

Top 5 kansen:

1. We hebben een grote groep betrokken en kritische ouders, betrokken bij school en bij de ontwikkeling van hun kind
2. Zorgplicht: Inclusief/passend onderwijs
3. Kwaliteitsgericht werken (professionalisering leerkrachten, kwaliteitszorg, opbrengstgericht werken)
4. Brede school/samenwerking met andere scholen in de omgeving
5. Zoektocht sociale cohesie (sluit aan bij schoolconcept)

Top 5 bedreigingen:

1. afnemend leerlingaantal door veroudering van de wijk/afname jonge gezinnen
2. Negatieve naamsbekendheid van de school met name m.b.t. bovenbouw.
3. Toenemende individualisering
4. Onduidelijkheid over toekomstige invulling directie
5. Verandering in normen en waarden

7.2 Interne analyse

Gebruikte bronnen:

1. Kwaliteitsvragenlijst

Top 5 sterkten:

1. samenwerken leerlingen
2. Zelfstandig werken
3. rekening houden met onderwijsinhoudelijke verschillen
4. Leerlingenzorg is goed georganiseerd vlg de principes van de 1-zorgroute
5. Veel deskundigheid in huis

Top 5 zwakten:

1. Communicatie met ouders (over leerlingbegeleiding, zorg en verwachtingen)
2. Omgaan met grenzen en negatief gedrag.
3. Interactie leerkracht leerlingen over inhoud, verwachtingen en wat het kind bezig houdt.
4. Werkdrukbeleving.
5. Besef van de verantwoordelijkheid en rol van en door leerkrachten

7.3 Conclusie / strategische thema's

Speerpunten zijn: communicatie naar en met ouders (educatief partnerschap), gedrag, werkdrukbeleving en de rol van de leerkracht. De betrokkenheid van ouders, de doorgaande lijn in samenwerken en zelfstandig werken en het feit dat het team een grote mate van zelfstandigheid en taakgerichtheid kent, zijn hierop positief van invloed. De laatste twee aspecten en het feit dat het team de dingen afmaakt waar ze aan begonnen zijn, hebben bewezen dat de ontwikkeling door zal gaan.

Ambities

Onze ambities zijn onze lange termijn doelen. In dit geval spreken we over een perspectief van vier jaar. Elke vier jaar worden de ambities bijgesteld. Binnen de ambities worden jaardoelen gesteld. Deze worden ieder jaar geëvalueerd, waarna er nieuwe jaardoelen worden opgesteld. De evaluatie 2010-2011 staat nog in het oude schoolplan. Vanaf 2011-2012 zal dit nieuwe format worden gebruikt en worden de evaluaties dus hierin opgenomen.

Ambities wat betreft het onderwijsproces

1. Actief burgerschap

Actief burgerschap: wij willen de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en mondelinge vaardigheid van kinderen bevorderen.

Jaardoelen

- Wij willen de schoolafspraken rondom zelfstandig werken borgen.

Gewenste opbrengst

In de klassen zijn de afspraken rondom zelfstandig werken herkenbaar aanwezig in de lokaalinrichting en tijdens het lesgeven.

- Samenwerken is geïntegreerd in ons onderwijs

Gewenste opbrengst

Kinderen kunnen steeds beter oplossingsgericht werken en weten wie zij daarbij om hulp kunnen vragen. Dat kan de leerkracht zijn, maar ook een medeleerling. Kinderen werken samen met anderen aan hun eigen zelfstandigheid. In de klassen wordt gebruik gemaakt van verschillende uniforme werkvormen om dit te bereiken. Zoals: binnenkring/buitenkring, oogmaatje/schoudermaatje. Inspiratie voor verschillende werkvormen komt onder andere uit het principe van coöperatief leren.

We werken aan de hand van een aantal thema's. Kinderen leren gaandeweg samen aan te geven wat ze willen leren over een bepaald onderwerp. De leerkracht richt vervolgens samen met de kinderen het thema in. Het thema sluit aan bij de belevingswereld van kinderen en verbindt de verschillende vakken voor zover mogelijk met elkaar. Samenwerken gebeurt ook groepsoverstijgend. In de school is dit te zien bij: voorlezen en tutorlezen, halveringen, subgroepen, Engels, techniekcircuits, e.d.

- Op WormerWieken leren kinderen feedback geven, een eigen mening te vormen, discussiëren en presenteren.

Gewenste opbrengst

In de klas vinden diverse werkvormen plaats die onderlinge communicatie bevorderen: tweetal gesprekken, binnenkring/buitenkring, oogmaatje/schoudermaatje. etc. In de kanjertraining wordt aandacht besteed aan communicatieve vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied. Vanaf groep 4 moeten kinderen verschillende presentatievormen laten zien: boekbesprekingen, werkstukken, spreekbeurten, muurkranten, e.d. Bij het tot stand komen van een thema wordt input gevraagd van leerlingen: Wat willen jullie leren? Welke activiteiten zijn er te bedenken?

- Kinderen weten hoe ze zich op school horen te gedragen. Kinderen kennen de regels van de kanjertraining en kunnen ze toepassen.

Gewenste opbrengst

In alle klassen wordt kanjertraining gegeven. Het incidentenprotocol wordt herschreven en door het team gedragen. Iedereen weet hoe te handelen bij incidenten, Oepsbladen bestaan niet meer.

2. Wij willen passend onderwijs bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden

- Passend onderwijs wordt verder ingevoerd op WormerWieken

Gewenste opbrengst

Er wordt gewerkt volgens de 1-zorg-route. De opgezette instrumenten worden dit jaar voor rekenen, taal, lezen en spelling gebruikt. Er wordt beleid ontwikkeld op het ontwikkelde zorgprofiel van de school. Belangrijk punt daarbij zijn de processen (wie communiceert met wie en wie beslist wat?), de gedachte achter het zorgprofiel en de bewaking van het vermogen van de school (haar grenzen) om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen.

3. Brede schoolontwikkeling

Wij bieden een breed scala aan activiteiten binnen het gedachtegoed van de Brede School Ontwikkeling. Bij het aanbod staat de ontwikkeling van het kind centraal. We hebben een bij de onderwijskundige visie van onze school en bij onze mogelijkheden passende vorm van passend onderwijs geïmplementeerd. Er is voldoende draagvlak binnen school voor deze vorm van passend onderwijs. We geven techniekonderwijs een vaste plek binnen ons onderwijsaanbod. We geven cultuureducatie een vaste plek binnen ons onderwijsaanbod. We werken samen met professionele (externe) partners om onze doelen te behalen. Te denken valt aan buitenschoolse opvang en peuterspeelzaal.

- Er is een profiel opgesteld wat betreft Brede Schoolontwikkeling. Voor dit profiel is draagkracht.

Gewenste opbrengst

Het team heeft samen nagedacht over de ontwikkelingsgebieden waarin activiteiten worden aangeboden. Er is concreet nagedacht welke activiteiten aangeboden zouden kunnen worden en daar zijn partners bij gezocht. Baloe heeft de TSO overgenomen. Zowel binnen de BSO als de TSO worden activiteiten aangeboden die passen bij het profiel van WormerWieken. Baloe en WormerWieken hebben een document opgesteld waarin de gezamenlijke pedagogische visie tot uiting wordt gebracht.

Ambities wat betreft middelen en voorzieningen

1. ICT is voorwaarde voor het nieuwe leren

- De mogelijkheden voor het nieuwe leren worden in kaart gebracht.

Gewenste opbrengst

Er is bekend wat de mogelijkheden zijn rondom het nieuwe leren en er ligt een voorstel over welke mogelijkheden passend zijn voor WormerWieken. Een en ander moet aansluiten op de bestaande structuur en werkwijze van de school.

- 2. Ons schoolgebouw en de directe omgeving van de school is veilig en schoon en zo ingericht dat het bijdraagt aan de realisatie van onze onderwijsvisie en tegemoet komt aan de eisen die gesteld worden aan een moderne breed georiënteerde onderwijsinstelling.**

- Het schoolplein is een visitekaartje voor de school.

Gewenste opbrengst

Het schoolplein is opgehoogd en heringericht. Het noodgebouw is afgebroken en er is een oplossing voor de ruimte die vrij is gekomen, bedacht.

- Het hoofdgebouw is rolstoelvriendelijk en toegankelijk voor minder mobiele personen.

Gewenste opbrengst

Er wordt een lift geplaatst. Er wordt gestreefd naar een oplossing in de zaal.

Ambities wat betreft visie en beleidsvorming

1. Identiteit: we hebben een interconfessionele identiteit. Daarmee onderscheiden we ons van de andere scholen binnen Wormer.

- We hebben met het team inhoud en invulling gegeven aan hoe wij onze identiteit vorm willen geven en uit willen dragen.

Gewenste opbrengst

Er komt een bijeenkomst waarin we ons bezinnen op onze identiteit. Met als resultaat dat wij een eenduidige invulling kunnen geven aan hoe onze identiteit binnen de school en daar buiten herkenbaar is. Werkgroepen van kerst, pasen, goede doel en halvering krijgen hier een belangrijke rol in.

- Kwaliteitszorg. We monitoren en ontwikkelen permanent en op structurele wijze de kwaliteit van ons onderwijs in de brede zin van het woord.

Gewenste opbrengst

Trendanalyses zijn opgenomen in de vergaderstructuur. Hierbij wordt gestart met een gezamenlijk bouw waarin de IB de analyses van de hele school kort laat zien. Daarna gaan de jaargroepen in PGO's een analyse maken en een actieplan opstellen. Dit actieplan wordt in de volgende bouwvergadering getoond. De IB haalt daar vervolgens de schoollijnen uit en helt bij het op elkaar afstemmen.

- Het onderwijsaanbod van spelling is verbeterd.

Gewenste opbrengst

De afspraken naar aanleiding van de trendanalyses 2010-2011 hebben geleid tot afspraken en routines die herkenbaar zijn in elke klas.

- Het onderwijsaanbod van begrijpend lezen is verbeterd.

Gewenste opbrengst

De resultaten op begrijpend lezen zijn gestegen. De afspraken die gemaakt zijn naar aanleiding van de trendanalyses 2010-2011 zijn ingevoerd en terug te vinden in iedere klas.

2. Wij willen dat kinderen kennismaken met een breed scala activiteiten, zodat zij kunnen ontdekken waar hun talenten liggen en gestimuleerd worden om deze op school of elders te ontwikkelen.

- Kinderen kunnen kennismaken met toneel-, dans- en natuuractiviteiten buiten de school.

Gewenste opbrengst

Onze ICC coördinator heeft voor iedereen een passend aanbod geregeld. Alle klassen hebben tenminste 1 excursie/ voorstelling gehad.

- Techniek heeft als vak een prominente plaats in ons onderwijsaanbod.

Gewenste opbrengst

De techniekcoördinator zal de gemaakte afspraken verder borgen. Verder wordt het materiaal op orde gebracht en gehouden. De techniekcoördinator geeft advies aan de brede school werkgroep om techniek ook in dit profiel een plek te geven en de doorgaande lijn te realiseren.

Ambities wat betreft ons personeel

Op school zijn de volgende AGORA-onderwerpen geïmplementeerd: gesprekkencyclus, functiewaarderingssysteem, loopbaanbeleid, bekwaamheidsdossiers, databank mobiliteit, opleiden in de school, talentontwikkeling, leeftijdsbeleid.

- Wij voldoen tenminste aan de minimale eisen van Agora op dit gebied en ontwikkelen ons eigen specifieke personeelsbeleid voor senioren, startende leerkrachten.

Gewenste opbrengst

Er is beleid opgesteld voor senioren en startend leerkrachten. De gesprekkencyclus wordt gehanteerd. De kwaliteit van de gesprekken is verhoogd (gericht op het uitgangspunt: ontwikkeling met als doel vakmanschap) en de ontwikkeling van individuele personen is inzichtelijk gemaakt.

Ambities wat betreft de secundaire processen

Ouders zijn educatief partner.

- Ontwikkeling naar educatief partnerschap is zichtbaar in de school voor kinderen, leerkrachten en ouders.

Gewenste opbrengst

Een deel van de communicatie naar ouders is gedigitaliseerd: WiekenWeetjes, informatie over bezetting, ziekte, veranderingen. Ouders worden sneller geïnformeerd over veranderingen in de bezetting: ouders willen geïnformeerd worden over het proces en niet alleen over het eindresultaat. Het team heeft educatief partnerschap verder uitgewerkt en geeft dit concreet vorm. Ouders zijn partner bij uitwerking van het begrip en in dit proces.

- Ouders kunnen kennismaken met de uitgangspunten van de kanjertraining.

Gewenste opbrengst

Alle leerkrachten geven voor ouders toegankelijke kanjerlessen. De vorm van de les mag verschillen.

Ambities wat betreft cultuur en klimaat

We hebben een professionele schoolorganisatie en werkcultuur.

- We ontwikkelen ons verder tot een lerende organisatie.

Gewenste opbrengst

De eerste stappen op weg naar een lerende organisatie zijn gezet: Onderwijsinhoudelijke gesprekken vinden plaats in de bouwvergaderingen en PGO's. Teamleden delen hun kennis in overleggen. De Interne Begeleiding agendaert kennis delen op de overleggen met de leerkrachten. In de vergaderstructuur is een cyclisch proces van trendanalyses en kwaliteitsverbetering opgenomen. Elementen van continuous improvement zijn uitgetoetst bij de verschillende bijeenkomsten. Te denken valt aan opbrengstanalyses, plus/delta, etc.