

Jaarverslag



Schooljaar 2010-2011

Inhoudsopgave

Inleiding	3
A Zakelijke gegevens	4
Leerlingaantallen	4
Uitstroom groep 8 per 1 aug 2009	4
Tussentijdse uitstroom.....	4
Instroom personeel.....	4
Uitstroom personeel	4
Ziekteverzuim	5
B Doelen en resultaten	5
a. Leerlingen.....	6
b en c Personeel en beleidsontwikkeling	7
C. Ouderparticipatie.....	10
D. Medezeggenschap.....	11

Inleiding

Afgelopen jaar hebben we als team onze visie en missie aangescherpt.

Missie

Wij zien het als uitdaging om uit kinderen te halen wat erin zit, rekening houdend met de eigen ontwikkeling en met de mogelijkheden van het kind en de school. De school werkt samen met ouders en leerling aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij willen we het kind steeds meer eigenaarschap geven over zijn eigen leerproces.

Visie

3 Pijlers vormen de weg om de missie (het doel) te bereiken.

- Actief burgerschap
- Ouders als educatief partner.
- Identiteit

Binnen iedere pijler werken we aan 4 kernkwaliteiten:

- Wederzijds respect
- Communicatie
- Betrokkenheid
- Samenwerken

A Zakelijke gegevens

Leerlingaantallen

teldatum	01-10-2008	01-10-2009	01-10-2010	01-10-2011
leerlingaantallen	579	549	477	449

Uitstroom groep 8 per 1 aug 2011

Uitstroom naar VMBO-1	4
Uitstroom naar VMBO-2	28
Uitstroom naar HAVO/VWO	27
Uitstroom naar Gymnasium	1

Tussentijdse uitstroom **nog invullen**

Tussentijdse uitstroom naar Agora Scholen	0
Tussentijdse uitstroom naar OPOZ Scholen	0
Tussentijdse uitstroom naar SPOOR Scholen	4
Tussentijdse uitstroom naar SBO/REC-voorzieningen	2
Tussentijdse uitstroom overig (verhuizen)	1

Instroom personeel

Instroom beginnende leerkrachten	0
Instroom leerkrachten vanuit Agora scholen	0
Instroom leerkrachten van buiten Agora	0
Totaal	0

Uitstroom personeel

Uitstroom leerkrachten naar Agora scholen	4
Uitstroom leerkrachten naar buiten Agora	0
Uitstroom naar niet onderwijssector/anders	1

Uitstroom door (pré)pensionering/afkeuring	0
Totaal	5

Ziekteverzuim

totaal ziekteverzuimpercentage	11,74 %
--------------------------------	---------

B Doelen en resultaten

a. leerlingen

Uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

We zijn tevreden met onze resultaten. De uitstroom HAVO/VWO is nog niet eerder zo groot geweest. Alle kinderen gaan naar een school die bij hen past en die je conform hun schoolloopbaan mag verwachten.

Uitstroom groep 8 schooljaar 2010-2011		
Totaal aantal leerlingen		60
Praktijkonderwijs	Abs. Perc.	0 0%
VMBO BL (OPDC)	Abs. Perc.	1 1,7%
VMBO 1 (=Basis)	Abs. Perc.	4 6,6%
VMBO 2 (kader en theoretisch)	Abs. Perc.	27 45%
HAVO/VWO	Abs. Perc.	27 45%
Gymnasium	Abs. Perc.	1 1,7%

Trendanalyse LVS

Uit de trendanalyse van het leerlingvolgsysteem is gebleken dat we met rekenen goed op niveau zitten. De verschillende groepen scoren op of boven het landelijk gemiddelde. De extra aandacht die we geven aan automatisering betaalt zich uit.

De afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan het leesonderwijs. Zo is er bijvoorbeeld een nieuwe leesmethode aangeschaft en zijn leerlingen en leerkrachten bij de implementatie daarvan intensief begeleid. Dit zien we terug in de resultaten;

het niveau van de leestempotoetsen kent een stijgende lijn. Begrijpend lezen verdient vooral in de bovenbouwgroepen nog aandacht.

De spellingsresultaten beginnen zich te herstellen. Dat heeft te maken met de implementatie van de nieuwe spellingsmethode. Leerkrachten hebben samen afspraken gemaakt om het spellingsniveau op een nog hoger peil te brengen. Afspraken waren gericht op meer herhaling van categorieën, manier van aanbieden thuis en op school en de doorgaande lijn.

b en c Personeel en beleidsontwikkeling

Voor dit onderdeel van het jaarverslag maken we een korte samenvatting van het schoolplan 2010-2011 en van ons taakbeleid. Hierin staat per item vermeld welke doelen er in schooljaar 2009-2010 gehaald zijn. Hieronder geven we een korte opsomming.

Doel: Bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen

Stand van zaken eind 2010-2011

De rode lijn van het zelfstandig werken is zichtbaar in de school en in alle groepen wordt gewerkt volgens de afspraken.

Doel: We willen leerlingen actief betrekken bij het onderwijs en ze ook figuurlijk aan het woord laten komen. Leerlingen zijn actief, betrokken en nieuwsgierig en nemen geen consumptieve houding aan. Ze leren en mogen zelf initiatief nemen en verantwoordelijkheid dragen.

Stand van zaken 2010-2011:

Leerkrachten hebben in september kennisgemaakt met Continuous Improvement (CI). De directie heeft een cursus CI gehad in september. In Maart 2011 hebben twee leerkrachten een uitgebreidere cursus gehad. Deze twee leerkrachten hebben een presentatie gegeven aan het team met als doel hen te informeren en enthousiasmeren.

Het team heeft de visie/missie aangescherpt en aangegeven dat kinderen meer betrokken moeten worden bij hun eigen leerproces en leerontwikkeling. Het woord eigenaarschap is genoemd. De IB stimuleert leerkrachten om kinderen te betrekken bij het formuleren van de leerdoelen.

Doel: Samenwerken is een belangrijk aspect op school. We willen dat onze leerlingen met en van elkaar leren.

Stand van zaken 2010-2011:

Er zijn zichtbare routines in de school: werken in tweetallen, schoudermaatje, oogmaatje. Een aantal leerkrachten oriënteren zich op de handvatten die geboden worden vanuit Continuous Improvement. Het woord eigenaarschap, kinderen eigenaar laten worden van hun eigen leerproces, is gevallen.

Doel: Ontwikkelen van beleid op het gebied van cultuureducatie en het geven van een structurele plek aan cultuureducatie binnen ons onderwijs.

Stand van zaken eind 2010-2011

Onze ICC-coördinator coördineert alle activiteiten op het gebied van cultuureducatie. Daarmee wordt een doorgaande lijn gerealiseerd en krijgt cultuureducatie een structurele plek binnen ons onderwijs. Een draaiboek voor het schooljaar is uitgesteld.

Doel: Techniekonderwijs heeft een vaste plek binnen ons onderwijs.

Stand van zaken 2010-2011:

Dit schooljaar heeft de techniekcoördinator de technieklessen op WormerWieken gewaarborgd. Er worden regelmatig interessante websites, lesideeën en andere techniektips in de nieuwsbrief voor de leerkrachten gecommuniceerd. Daarnaast komt techniek terug op diverse vergaderingen en worden onderling ervaringen uitgewisseld. De techniekcoördinator heeft een opzet voor een stappenplan betreffende het taakbeleid techniek opgesteld. Dit plan moet volgend schooljaar worden vastgesteld.

Doel: We zorgen voor een klimaat waarbinnen leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal emotioneel gebied.

Stand van zaken 2010-2011:

Er is een studiedag geweest met herhaling van de kanjertraining. Op deze dag is gesproken over de rol van ouders en overblijf bij kanjertraining, de doorgaande lijn in de school, het geven van ouderlessen en het incidentenprotocol.

Er komen nieuwe boeken voor groep 4 en 8. Zo is de doorgaande lijn beter gewaarborgd. Er worden geen aparte ouderlessen meer gegeven. Wel wordt alle ouders de gelegenheid gegeven om minimaal 1 keer per jaar bij een kanjertraining aanwezig te zijn. Iedere leerkracht kiest zelf in welke vorm dit gebeurt. De overblijffouders hebben een nieuw protocol, waarin de kanjertraining is opgenomen en de ouders hebben een workshop gehad over de kanjertraining. Het incidentenprotocol is niet meer actueel. De oepsbladen worden niet meer in de huidige vorm gebruikt; de vragen gelden nog slechts als richtlijn voor het voeren van gesprekken met kinderen.

Doel: Kwaliteit monitoren

Stand van zaken 2010-2011:

De leerlingen van groep 7 en 8 hebben de kwaliteitsmeting ingevuld. Alle resultaten van de complete kwaliteitsmeting zijn verwerkt en besproken in het team. Het team heeft sterke punten en zwakke punten geprioriteerd. Op basis van deze informatie is de visie/missie opnieuw bekeken. Het team heeft de visie/missie samen opnieuw opgesteld. Iedereen staat achter de vernieuwde visie/missie.

Visie/missie en schoolplan zijn ingevuld in de beleidsplanner.

Doel: We willen het personeelsbeleid verder optimaliseren

Stand van zaken 2010-2011:

75% van het team heeft een functioneringsgesprek gehad. Deze zijn gericht op eigenaarschap van leerkrachten als het gaat om leerresultaten en het sturen op onderwijsbehoeften. Het communicatieplan maakte deel uit van de functioneringsgesprekken. Zij zijn geëvalueerd en er zijn nieuwe doelen afgesproken. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben de kwaliteitsmeting ingevuld. Alle resultaten van de complete kwaliteitsmeting zijn verwerkt en besproken in het team. Het team heeft bepaald welke sterke punten en welke zwakke punten zij het belangrijkste vonden voor de school. Op basis van deze informatie is de visie/missie opnieuw bekeken. Het team heeft de visie/missie samen opnieuw opgesteld. Iedereen staat achter de vernieuwde visie/missie.

De taakomschrijving van IB en Boco is aangepast.

Het taakbeleid is besproken met leerkrachten. Er is een nieuwe versie van het taakbeleidsinstrument.

Het team heeft van Agora een bijeenkomst gehad waarbij de opbouw van de normjaartaak is uitgelegd.

Het team heeft gezamenlijk gekozen waar de prioriteit ligt binnen de door de school in te vullen ruimte in het taakbeleid.

Binnen het stagebeleid is er dit jaar vooral ingezet op de begeleiding van Pabo-stagiaires. Er is minder op OA-stagiaires ingezet.

Het bestaande beleid is uitgevoerd.

Doel: We willen een professionele schoolorganisatie en werkcultuur ontwikkelen

Stand van zaken 2010-2011:

Er zijn gedurende het schooljaar twee intervisierondes geweest. Leerkrachten en MT zijn gecoacht om dit te ontwikkelen.

Er zijn klassenbezoeken geweest gericht op het directe instructiemodel, taakgerichtheid van de leerlingen en zelfstandig werken.

Het taakbeleid is besproken met leerkrachten. Er is een nieuwe versie van het taakbeleidsinstrument.

Het team heeft van Agora een bijeenkomst gehad waarbij de opbouw van de normjaartaak is uitgelegd.

Het team heeft gezamenlijk gekozen waar de prioriteit ligt binnen de door de school in te vullen ruimte in het taakbeleid.

75% van de functioneringsgesprekken zijn gevoerd. De resterende gesprekken zullen in het nieuwe schooljaar worden afgerond.

Deze zijn gericht op eigenaarschap van leerkrachten als het gaat om leerresultaten en het sturen op onderwijsbehoeften. Het communicatieplan maakte deel uit van de functioneringsgesprekken. Deze zijn geëvalueerd en er zijn nieuwe doelen afgesproken.

Doel: We willen de kwaliteit van de zorgstructuur onderhouden en waar mogelijk verbeteren

Stand van zaken 2010-2011:

Op de vakgebieden rekenen en lezen zijn de groepsplannen ingevoerd. Gedurende het jaar is tijd vrijgemaakt tijdens studiedagen en overleggen om verdere theoretische verdieping en de praktische uitwerking te bewerkstelligen. We hebben nu bij de groepsplannen van rekenen de cruciale leermomenten benoemd.

Bij de groepsbesprekingen richten wij ons steeds meer op het onderwijsaanbod en de rol van het kind. Tevens leren de leerkrachten om meer de kinderen verantwoordelijk te maken voor hun leerproces.

Tevens is een uniforme dagplanning ingevoerd met daarin een overzicht van de begeleiding die aan de subgroepen wordt gegeven. Het Talenten Traject Team is een aantal keren bij elkaar gekomen. Ingezet is het maken van een zorgprofiel in de aanloop naar Passend Onderwijs. We hebben de schoolmeter Passend onderwijs ingevuld. Dit heeft ons inzicht gegeven over ons functioneren op de pijlers.

Doel: We willen de kwaliteit van ons onderwijs onderhouden en waar mogelijk verbeteren

Stand van zaken 2010-2011:

Er is afgelopen jaar een keuze gemaakt voor een nieuwe WO-methode en een nieuwe rekenmethode. Het team heeft gezamenlijk besloten om de invoer van de nieuwe WO-methode volgend schooljaar voorrang te geven boven de invoer van een nieuwe rekenmethode. Dit laatste wordt een schooljaar doorgeschoven. Estafette is ingevoerd tot en met groep 8. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben is Spaans en Engels aangeboden. Voor Engels is een nieuwe methode aangeschaft.

De leerkrachten hebben meer zicht op de sterke en zwakke kanten van het door ons geboden onderwijs.

De trendanalyses zijn geïnterpreteerd door het team. Het team heeft naar aanleiding hiervan verbeterpunten opgesteld voor begrijpend lezen en spelling.

In de bovenbouw is de methode Estafette voor technisch lezen ingevoerd. Tevens is de keuze gemaakt voor een nieuwe methode wereldoriëntatie en rekenen.

C. Ouderparticipatie

Er is een oudervereniging, die volgens rooster vergadert. Middels een jaarverslag legt de oudervereniging (eigen rechtspersoon) verantwoording af aan de jaarvergadering van de ouders. Er is voldoende hulp op school bij diverse activiteiten.

De ouders betalen € 22,= ouderbijdrage. dat bedrag wordt gebruikt om extra activiteiten en feesten voor de kinderen te bekostigen.

D. Medezeggenschap



JAARVERSLAG MEDEZEGGENSCHAPS RAAD WORMERWIEKEN 2010-2011

Vergaderschema

De MR kwam bijeen op de volgende data:

6 september 2010
18 oktober 2010
13 december 2010
7 februari 2011
28 maart 2011
23 mei 2011
4 juli 2011

Samenstelling MR

In het schooljaar 2010-2011 bestond de MR uit de volgende leden.

Personeelsgeleding: Annelies de Jong (voorzitter) Anja Vink, Femke Rijs-van Rooijen (door Anja Vink vervangen tijdens zwangerschapsverlof), Martine Kuijper, Ilse Stoltenberg.

Oudergeleding: Hans Dekker, Mirjam Dijkstra (secretaris), Liesbert Dreijer, Mireille Bleeker.

Op 23 mei 2011 is Hans Dekker gekozen tot plaatsvervangend voorzitter.

Bezetting MR

Aan het begin van het schooljaar heeft de voorzitter Ingrid Fritz (personeelsgeleding) haar functie (ivm drukke werkzaamheden) overgedragen aan Annelies de Jong.

Aan het einde van het schooljaar heeft Ilse Stoltenberg (personeelsgeleding) de MR verlaten. Zij wordt vanaf september 2011 vervangen door Marjon Hofstra.

Werkgroepen MR

De leden zijn ingedeeld in de diverse werkgroepen. In januari 2011 is de indeling gewijzigd. Voor de samenstelling hiervan, zie de bijlage.

Taken voorzitter MR

De taken van de voorzitter zijn omschreven in een document dat op 7 februari 2011 door de MR is aangenomen.

Werkwijze MR

De werkwijze van de MR is beschreven in een document dat op 7 februari 2011 door de MR is aangenomen.

Er is tevens een huishoudelijk reglement opgesteld d.d. 04-07-2011. Dit reglement is in te zien op de website van WormerWieken.

Communicatie

De MR heeft dit schooljaar in iedere uitgave van de WiekenWeetjes een artikel geplaatst over zaken die binnen de MR actueel waren.

Ouderavond

De MR heeft samen met de Oudervereniging nagedacht over de invulling van de jaarlijkse ouderavond. Naar aanleiding hiervan hebben alle ouders een mail ontvangen via de klassenouder met de vraag bij welk onderwerp hun interesse ligt (Internet, Seksuele Voorlichting of Positief opvoeden). De respons was erg laag, waardoor besloten is deze avond niet te organiseren.

Brede School

De werkgroep Brede School bestaat uit Martine Kuijper (personeelsgeleding) en Liesbert Dreijer (oudergeleding) en Hedi Schuite (directie).

Vanaf 1 februari 2011 heeft Baloe een BSO-groep gehuisvest bij WormerWieken.

Tussenschoolse opvang

Op 4 juli 2011 is de MR akkoord gegaan met het voorstel van de Directie om een 1-jarig contract af te sluiten met Kinderopvang Baloe voor het verzorgen van de TSO in WormerWieken.

In mei 2012 zal de TSO in de MR geëvalueerd worden.

Huisvesting:

In februari 2011 is de nieuwbouw, waarin 4 groepen gehuisvest zijn in gebruik genomen en geopend in aanwezigheid van Burgemeester Tange van Wormerland.

Het is nog onduidelijk wat er gaat gebeuren met de “oude” noodlokalen.

Verkeerssituatie

Geen acties dit schooljaar

Personele zaken

Het dalende leerlingaantal was er de oorzaak van dat WormerWieken 1 augustus 2011 afscheid moest nemen van 5 vaste leerkrachten. Deze leerkrachten komen in aanmerking voor het mobiliteitsplan van Agora.

Vacature directeur:

Hedi Schuite is officieel aangenomen als adjunct-directeur.

In de zoektocht naar een nieuwe directeur (na het vertrek van Marian Patist, en Marja Eekhof als tijdelijke directeur in mei 2011) is de MR vertegenwoordigd door Liesbert Dreijer in de Benoemings Advies Commissie.

In de laatste week van dit schooljaar hebben er gesprekken plaatsgevonden met een kandidaat-directeur. In dit schooljaar heeft er geen aanstelling plaatsgevonden.

GMR lidmaatschap

Het GMR lidmaatschap is dit schooljaar ingevuld door ouderlid Hans Dekker. In het nieuwe schooljaar, voor een periode van 2 jaar, zal hij vervangen worden door teamlid Femke Rijs

De vergaderdata waren:

18 november 2010

24 maart 2011

....

Opleidingen

- De leden van de MR hebben samen met de Oudervereniging een workshop “Taken en verantwoordelijkheden” gevolgd.
- Mireille Bleeker, Hans Dekker, Femke Rijs, Anja Vink en Annelies de Jong hebben de workshop Financiën bij Agora gevolgd.
- Annelies de Jong en Ilse Stoltenberg hebben de MR-starterscursus bij Agora gevolgd.

De volgende onderwerpen zijn in 2010-2011 getoetst en/of geaccordeerd:

Jaarkatern 2010-2011

De MR heeft postuum haar goedkeuring gegeven aan het jaarkatern.

Schoolplan 2010-2011

De MR heeft het schoolplan op 7 februari 2011 goedgekeurd.

Tevens is de MR op 4 juli 2011 akkoord gegaan met het missie-visie document.

Communicatieplan

Nog niet afgerond

Begroting 2011-2014

De MR is op 13 december 2010 akkoord gegaan met de begroting 2010-2011. Deze begroting is echter door Agora niet akkoord bevonden.

Formatie beleidsplan 2011-2012

De personeelsgeleding van de MR heeft in januari 2011 ingestemd met het formatie beleidsplan. De MR is nauw betrokken geweest bij de besprekingen hieromtrent, met name omdat WormerWieken het schooljaar 2011-2012 te maken krijgt met een daling van het aantal leerlingen, dat tot gevolg heeft dat een aantal leerkrachten gedwongen in aanmerking komt voor mobiliteit.

Aandachtspunten schooljaar 2011-2012

Voor het schooljaar 2010-2011 staan de volgende aandachtspunten op de agenda:

- directievoering
- missie-visie
- communicatieplan